

Forschungsprojekt TherFor: Therapeutic Research als berufsbegleitende Weiterbildung für Gesundheitsfachberufe - Erprobung, Evaluation und Etablierung nachhaltiger Strategien der Implementierung



Bevor Sie den Fragebogen lesen füllen Sie bitte folgendes Muster aus, damit wir Ihre Angaben pseudonymisieren können:

Die ersten zwei Buchstaben des 1. Vornamens Ihrer Mutter: __ __

der Geburtsmonat Ihres Vaters (z.B. 05 für Mai): __ __

Die letzten beiden Buchstaben des 1. Vornamens Ihres Vaters: __ __

Liebe Studienteilnehmerin, Lieber Studienteilnehmer,

vielen Dank dafür, dass Sie den Fragebogen unserer Studie ausfüllen. Sie helfen damit, das Angebot der wissenschaftlichen Weiterbildung weiter zu verbessern.

Die Evaluation ist Teil des Auftrags des Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) innerhalb des Projektes „Therapeutic Research I und II als berufsbegleitende Weiterbildung für Gesundheitsfachberufe - Aufstieg durch Bildung“.

Ziele der Evaluation

Ziel der Pilotierung des Zertifikatskurses ist die Erprobung und Weiterentwicklung der Zertifikatsangebote TRI sowie die (Weiter-) Entwicklung eines Beratungskonzeptes. Dabei soll das Lehrkonzept in Bezug auf die Inhalte und die angewendeten Methoden optimiert werden.

Zu diesem Zweck werden in der Pilotphase sowohl formative als auch summative Evaluationen auf Programm- und Modulebene durchgeführt werden.

Zentrale Ziele sind:

- Evaluation des Weiterbildungserfolges,
- Evaluation der Akzeptanz, Zufriedenheit und Eignung neuer Lehrmethoden im Kontext wissenschaftlicher Weiterbildung in den Therapiefachberufen.

Es geht nicht darum, die Qualität Ihrer Arbeit zu erheben. Wir möchten evaluieren, welche Motivation Ihrer Teilnahme zugrunde liegt, welche Einstellungen und welches Wissen Sie zum evidenzbasierten Arbeiten haben und ob sich Veränderungen mithilfe der wissenschaftlichen Weiterbildungen zeigen lassen.

Für das Ausfüllen des Fragebogens benötigen Sie ca. 30 Minuten.

Informationen zum Datenschutz

Die im Rahmen der Evaluation erhobenen persönlichen Daten unterliegen der Schweigepflicht und den datenschutzgesetzlichen Bestimmungen.

Nur Frau Prof. Dr. Mariam Hartinger (Projektleitung) und die ProjektmitarbeiterInnen, D. Ewinger, C. Schulz, M. Clasen (wissenschaftliche Mitarbeiterinnen) sowie Prof. Dr. A. Schubert nehmen Einsicht in die von Ihnen gemachten Angaben. Diese werden in Papierform und passwortgeschützt auf Datenträgern der IB Hochschule aufgezeichnet und pseudonymisiert (verschlüsselt) bis zum Abschluss der Auswertungen gespeichert. Die Nutzung der erhobenen Daten durch die ProjektmitarbeiterInnen erfolgt in pseudonymisierter Form. Die Auswertung der Daten erfolgt anonymisiert. Eine Weitergabe der erhobenen Daten im Rahmen der Studie an Dritte erfolgt nur in anonymisierter Form. Gleiches gilt für die Veröffentlichung der Studienergebnisse. Die StudienteilnehmerInnen haben das Recht, über die von ihnen erhobenen personenbezogenen Daten Auskunft zu verlangen.

Verantwortliche und Ansprechpartner für die Evaluation

Prof. Dr. Mariam Hartinger (Projektleitung)

mariam.hartinger@ib-hochschule.de

Prof. Dr. Antje Schubert

antje.schubert@ib-hochschule.de

Ausfüllhinweise

Bitte beachten Sie vor dem Ausfüllen des Fragebogens die folgenden Hinweise:

- Es gibt keine falschen oder richtigen Antworten. Allein Ihre Meinung zählt.
- Füllen Sie den Fragebogen aus, indem Sie Ziffern umkreisen...

nie	fast nie	selten	manch- mal	oft	meistens	immer
0	1	2	3	4	5	6

- ... oder die Antwortkästchen ankreuzen ...

Geschlecht: männlich weiblich

- ... oder in den Zahlenfeldern eine Zahl eintragen ...

Alter: 34 Jahre

- ... oder in den freien Feldern eine Antwort eintragen ...

Welche Tätigkeit üben Sie aus: Automechaniker

- Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, schwärzen Sie bitte die falsche Angabe und kreuzen Sie die richtige an.

Geschlecht: männlich weiblich

1. Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen

(1) Insgesamt bin ich mit der wissenschaftlichen Weiterbildung zufrieden.				
<i>trifft völlig zu</i> <input type="radio"/>	<i>trifft eher zu</i> <input type="radio"/>	<i>teils - teils</i> <input type="radio"/>	<i>trifft eher nicht zu</i> <input type="radio"/>	<i>trifft gar nicht zu</i> <input type="radio"/>
(2) Ich würde die wissenschaftliche Weiterbildung weiter empfehlen.				
<i>trifft völlig zu</i> <input type="radio"/>	<i>trifft eher zu</i> <input type="radio"/>	<i>teils - teils</i> <input type="radio"/>	<i>trifft eher nicht zu</i> <input type="radio"/>	<i>trifft gar nicht zu</i> <input type="radio"/>
Begründung:				

Ich bin insgesamt mit dem Blended Learning Konzept zufrieden, da...	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Teils-teils	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu
1. ...die Organisation der online zu bearbeitenden Themen und Aufgaben ausreichend vorbereitet wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ...die Inhalte der online zu bearbeitenden Themen und Aufgaben ausreichend vorbereitet wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ...die Ergebnisse der online bearbeiteten Themen und Aufgaben ausreichend nachbereitet wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ...die Online-Aktivitäten in dieser Lehrveranstaltung mit eindeutigen Aufgaben und Zielen verbunden waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ...mich die digitalen Lernmedien bei der Vor-und/oder Nachbereitung von Präsenzveranstaltungen motivierten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ...der Einsatz von digitalen Lernmedien es mir ermöglichte, das Lernen in meinen Alltag zu integrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ...die Nutzung der Lernmedien mir Spaß gemacht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ...die Lernmedien ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

familienfreundliches Lernen unterstützen.					
---	--	--	--	--	--

Ich bin mit den Rahmenbedingungen der wissenschaftlichen Weiterbildung zufrieden, weil...	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Teils-teils	trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu
9 ...die Zeitstruktur flexibel gestaltet war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ...die Größe der Gruppe für mich genau richtig war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ...ich die Mischung aus Einzel- und Gruppenarbeit passend fand..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ...das Niveau der Inhalte für mich genau richtig war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ...ich die Lehrenden als inspirierende und/oder motivierende Personen wahrgenommen habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ...nicht das ganze Wochenende für die Weiterbildung aufgewendet werden musste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ...die modulare Struktur der Weiterbildung zu mir passt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ...die Lehrenden bei Problemen und/oder Fragen immer erreichbar waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ...ich von dem Feedback durch die Dozenten profitieren konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ...die benötigte Technik zur Verfügung stand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ...die Lehrenden offen für Kritik waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ...ich keine langen Anfahrtswege hatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ...ich das Lehrmaterial qualitativ hochwertig fand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ...die Lehrenden selbstkritisch gehandelt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ...ich den Praxisbezug zu den Inhalten herstellen konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ...ein Teil der Veranstaltungen während meiner Arbeitszeit stattfand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



25. ...die Lehrenden sehr fachkompetent waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. ...die Räumlichkeiten für die Weiterbildung gut geeignet waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. ...ich die Weiterbildung gut mit meinem Beruf vereinbaren konnte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ...die Mischung aus Theorie und Praxis genau richtig war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ...die Auswahl der Inhalte passend war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ...ich für diese Weiterbildung keinen Urlaub nehmen musste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeit; Setting; Methoden; Inhalte; Lehrende

Besonders gut gefallen an der Weiterbildung hat mir:

2. Motivation zur Fortführung der wissenschaftlichen Weiterbildung

Im Folgenden erhalten Sie Aussagen darüber, warum Sie sich dazu entschieden haben, die wissenschaftliche Weiterbildung im Verlauf weiter durchzuführen. Bitte lesen Sie sich jede Feststellung durch und kreuzen Sie an, wie sehr die Aussagen auf Sie zutreffen, d.h. wie sehr Ihre Motivation zur Teilnahme durch diese Aussagen beschrieben wird.

Ich habe die wissenschaftliche Weiterbildung bis zum Schluss weiter besucht, weil...	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu
1. ... ich vom Erfahrungsaustausch mit den Kollegen profitieren konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... ich durch das Gelernte mein therapeutisches Handeln wissenschaftlich reflektieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... meine Vorgesetzten das von mir erwarteten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... ich von meinen KollegInnen für das Einbringen neuer Ansätze Anerkennung erhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... ich mich durch die Lehrenden inspiriert/motiviert fühlte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... ich mehr über Wissenschaft gelernt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... ich Kontakte zu Kollegen pflegen konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ...ich meine Aufstiegschancen erhöhen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... ich erlernte Lösungsstrategien zur Lösung von Problemen im klinischen Alltag anwenden konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... ich mich schnell an die Veränderungen, die mit der Weiterbildung zusammen hingen, gewöhnt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... ich damit die Akademisierung der Therapieberufe unterstütze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ...ich die DozentInnen nicht enttäuschen wollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ...mir der kollegiale Austausch wichtig war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ich habe die wissenschaftliche Weiterbildung bis zum Schluss weiter besucht, weil...	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu
14. ... ich gut familiäre und berufliche Verpflichtungen vereinbaren konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ... ich meine KollegInnen, die für mich Dienste übernahmen, nicht enttäuschen wollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ... ich auf Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse therapieren möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ... mir das Lernen sehr viel Spaß gemacht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ... ich mich für Leitungsfunktionen/Funktionsstellen qualifizieren will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ... ich großes Interesse an den Themen der Weiterbildung hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ... ich Kontakte zu KollegInnen mit ähnlichen Interessen knüpfen konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ... ich ein spezielles Zertifikat benötige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ... ich stolz war, anfängliche Zweifel und Ängste überwunden zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ... ich meine Therapie nach dem neusten Forschungsstand ausrichten will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ... ich eine höhere Gehaltsstufe anstrebe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ... ich inhaltlich die Anforderungen meistern konnte.						
Erwartungsanpassung, Karriereorientierung, Soziale Interaktion, Entwicklungsorientierung, Bedingungen, Erleben des Verhaltens						

3. Einstellungen zum evidenzbasierten Arbeiten

Im folgenden Fragebogen finden Sie eine Reihe von Feststellungen. Bitte lesen Sie sich jede Feststellung durch und kreuzen Sie an, wie sehr die Aussagen im Allgemeinen auf Sie zutreffen.

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu
1. Ich glaube, dass wissenschaftliche Erkenntnisse die Therapie positiv verändern können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wenn ich anders behandle als meine KollegInnen, kann das zu Problemen im Team führen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich befürchte, dass die Inhalte zur Statistik für mich zu schwer sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mein Arbeitgeber erwartet von mir, dass ich evidenzbasiert arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich halte evidenzbasiertes Arbeiten für übertrieben und verlasse mich auf meine Erfahrungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Meine PatientInnen erwarten von mir, dass ich evidenzbasiert arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ich glaube im Arbeitsalltag gibt es zu viele Barrieren um evidenzbasiertes Arbeiten umzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ich möchte die Erwartungen an evidenzbasierte Therapie erfüllen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ich vertraue Studienergebnissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ich fürchte, dass meine Englischkenntnisse nicht genügen, um Studien zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. In sozialen Medien wird immer wieder evidenzbasiertes Arbeiten auch in den Therapieberufen verlangt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Studienergebnisse können mir in der Therapieentscheidung helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Die Kostenträger erwarten von mir, dass ich evidenzbasiert arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ich fürchte, dass meine Zeit in der Praxis nicht genügt, um Studien zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Meine KollegInnen erwarten von mir, dass ich evidenzbasiert arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Ich versuche nach Studienergebnissen zu behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Einschätzung meines Wissens für fachliche Inhalte und Methoden für meine Arbeit an meinen PatientInnen

Ich kann ...	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
1. ...mich kritisch mit wissenschaftlichen Beiträgen (z.B. Artikel in Fachzeitschriften, Studienergebnisse ...) auseinandersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ...Studienergebnisse in die Behandlung integrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ...wissenschaftliches Wissen in relevanten Datenbanken beschaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... wissenschaftliches Wissen mit meiner Erfahrung verknüpfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ...therapeutisch relevante Modelle in die Behandlung integrieren (z.B. International Classification of Functioning, Disability and Health- ICF und Clinical reasoning).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... meine eigenen Behandlungsverfahren kritisch betrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ...eigene wissenschaftliche Fragestellungen formulieren, die in der Berufspraxis relevant sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... fachspezifisches Wissen an PatientInnen (z.B. Gesundheitsberatung), das Team und weitere relevante Personen verfassen und weitergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... die Bedeutung individueller, patientInnenbezogener Barrieren und Ressourcen formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... die individuellen und gesellschaftlichen Einflüsse auf Gesundheit und Lebensqualität (LQ) definieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... gemeinsame Entscheidungen im interprofessionellen Team unter Vertretung der berufsspezifischen Aspekte mitgestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ... Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Rollen/ Verantwortlichkeiten/ Kompetenzen im interprofessionellen Team erkennen und respektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ... eigene Kompetenzgrenzen formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ... Möglichkeiten zur öffentlichen Präsentation von Fachwissen anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. Präsentation von Fachwissen

Sie erhalten den Auftrag einen Vortrag über Therapiemöglichkeiten bei PatientInnen mit demenziellen Erkrankungen zu halten. Wie gehen Sie vor?

6. Therapeutische Praxis

In den folgenden Fragen geht es um Ihre therapeutische Praxis. Bitte kreuzen Sie an, welche Punkte auf Sie zutreffen. Es sind Mehrfachnennungen möglich.

6.1 Welche Art von Befundbogen nutzen Sie?

- auf Grundlage der International Classification of Functioning, Disability and Health-ICF
- auf Grundlage des Clinical Reasoning
- ich habe mir einen eigenen Befund erstellt
- die Vorlage aus der Klinik

6.2 Welche dieser Assessments nutzen Sie? (Mehrfachnennungen sind möglich)

- Visuelle Analog-Skala (= VAS)
- Numerische Rating-Skala (= NRS)
- Short-Form McGill Pain Questionnaire
- Coping Strategies Questionnaire (CSQ-D)
- Oswestry Disability Questionnaire (ODQ-D)
- Roland and Morris Disability Questionnaire (RMDQ-D)
- Barthel-Index
- Berg Balance Scale (BBS)
- Functional Independence Measure (FIM)
- Tinetti Test
- Catherine Bergego Scale (CBS)
- Anwendung von Assessments des Modells der menschlichen Betätigung- Model of Human Occupation (MOHO)
- Ergotherapeutisches Befund Baukastensystem (EBBS)
- Lübecker Fähigkeitenprofil
- Canadian Occupational Performance Measure (COPM)
- Work Readiness Program (WRP)
- HiPro
- andere und zwar:.....

.....
.....

6.3 Zu welchem Zeitpunkt setzen Sie Assessments ein?

- bevor Sie das erste Mal die Therapie beginnen
- nachdem alle Therapieeinheiten (und damit die Behandlung) abgeschlossen sind
- zwischen den einzelnen Therapieeinheiten
- nach Gefühl
- nie

6.4 Mit welchem Ziel setzen Sie Assessments ein?

- für einen vorher/nachher Vergleich (Einschätzung von Verbesserungen)
- um eine Entscheidung für eine Therapiemethode zu treffen
- für die Verständigung mit anderen Berufsgruppen

**7 Welche der folgenden Aussagen trifft für Entscheidungen für eine Therapie am meisten zu?
Schreiben Sie die entsprechende Therapiemethode hinter die passende Aussage(n).**

- „machen wir schon immer so“
- „zeigt meiner Meinung nach gute Erfolge“
- „Wirkungsweise wissenschaftlich belegt“
- „es stehen mir keine weiteren Alternativen zur Auswahl“
- andere:

**8 Was könnten Gründe für Sie sein, dass bestimmte, wissenschaftlich begründete
Therapiemethoden NICHT genutzt werden?**

- kein oder wenig Wissen über die Anwendung
- Angst Neues zu probieren
- kein oder wenig Wissen über den Nachweis einzelner Therapiemethoden
- übertrifft meine Kompetenz
- andere:

9. Bewältigung von Situationen

Im folgenden Fragebogen finden Sie eine Reihe von Feststellungen. Bitte lesen Sie sich jede Feststellung durch und kreuzen Sie an, wie sehr die Aussagen im Allgemeinen auf Sie zutreffen, d.h. wie sehr Ihr übliches Denken und Handeln durch diese Aussagen beschrieben wird.

1 = nein

7 = ja

Ich stimme nicht zu stimme völlig zu

1. Wenn ich Pläne habe, verfolge ich sie auch.	1	2	3	4	5	6	7
2. Normalerweise schaffe ich alles irgendwie.	1	2	3	4	5	6	7
3. Ich lasse mich nicht so schnell aus der Bahn werfen.	1	2	3	4	5	6	7
4. Ich mag mich.	1	2	3	4	5	6	7
5. Ich kann mehrere Dinge gleichzeitig bewältigen.	1	2	3	4	5	6	7
6. Ich bin entschlossen.	1	2	3	4	5	6	7
7. Ich nehme die Dinge wie sie kommen.	1	2	3	4	5	6	7
8. Ich behalte an vielen Dingen Interesse.	1	2	3	4	5	6	7
9. Normalerweise kann ich die Situation aus mehreren Perspektiven betrachten.	1	2	3	4	5	6	7
10. Ich kann mich auch überwinden, Dinge zu tun, die ich eigentlich nicht machen will.	1	2	3	4	5	6	7
11. Wenn ich in einer schwierigen Situation bin, finde ich gewöhnlich einen Weg heraus.	1	2	3	4	5	6	7
12. In mir steckt genügend Energie, um alles zu machen, was ich machen muss.	1	2	3	4	5	6	7
13. Ich kann es akzeptieren, wenn mich nicht alle Leute mögen.	1	2	3	4	5	6	7

10. Allgemeines

Ich bin _____ Jahre alt.

Ich bin weiblich männlich andere

Ich bin tätig als LogopädIn ErgotherapeutIn PhysiotherapeutIn

Berufserfahrung in Jahren _____

Anzahl fachspezifischer Weiterbildungen _____

Ich habe bereits wissenschaftliche Weiterbildungen an einer Hochschule besucht:

ja nein

Wenn ja, welche? (auch ein abgebrochenes Studium):

Ich habe bereits ein Studium absolviert: ja nein

Bitte kontrollieren Sie noch einmal, ob Sie alle Fragen ausgefüllt haben.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!